

# Créer avec du courage - Maternelle

---

Ce plan de cours incitera les élèves à développer une mentalité de croissance en les encourageant à exprimer leurs capacités créatrices avec confiance. Bien que ce plan de cours soit recommandé pour les élèves de l'école maternelle, il peut être aussi adapté pour les élèves de l'école primaire. Complétez chacune des sections en suivant les instructions ci-dessous.

 <b>Mené par l'enseignant</b>	 <b>Nécessite un ordinateur OU un appareil mobile</b>	 <b>Nécessite <a href="#">Espaces</a></b>
---	---	---

<b>Préparation d'Espaces</b>	<b>Créez votre activité dans Espaces avant le cours. Vous ne savez pas comment créer une activité? Découvrez cette <a href="#">vidéo tutoriel</a> sur comment assigner et gérer des activités.</b>
------------------------------	--

---

## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

1. Les élèves **apprendront** l'importance d'être confiant(e) dans l'expression de soi.
2. Les élèves **mettront en pratique** une compétence créative (p.ex., la peinture) en créant un « point » en suivant l'histoire.
3. Les élèves **réfléchiront** sur la réalisation de la tâche.

## MATÉRIEL

 <b>Documents de l'élève</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Document [A] - Exemples de points (Page 5)</li></ul>
 <b>Outils requis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Internet</li><li>• Appareil mobile, tablette ou ordinateur portable</li></ul>
 <b>Livre</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">Le livre « Le point de départ » de Peter H. Reynolds</a></li></ul>
 <b>Matériel supplémentaire</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Du papier cartonné blanc ou une assiette en carton pour chaque élève</li><li>• De la peinture (plus il y a de couleurs, mieux c'est!)</li><li>• Des pinceaux</li><li>• De l'eau</li><li>• Des récipients/des gobelets pour l'eau</li></ul>

## Instructions

### *Présentation de la leçon*

1. Invitez les élèves à se regrouper sur le tapis et à former un cercle
2. Discutez avec les élèves de ce qu'ils ressentent lorsqu'ils essaient quelque chose de nouveau. Partagez votre exemple :
  - *Poursuivez en demandant comment ils se sentent quand ils essaient quelque chose de difficile*
  - *Sinon, montrez différents émojis et demandez aux élèves d'en choisir un pour représenter ce qu'ils ressentent lorsqu'ils sont confrontés à un défi*
3. Expliquez comment essayer quelque chose de nouveau peut demander du courage :
  - Discutez avec les élèves de ce que signifie le courage
  - Courage : c'est la capacité de faire quelque chose qui fait peur
    - Écrivez le mot au tableau et créez une carte mentale montrant les réponses des élèves sur ce que le *courage* signifie pour eux.

- Faites progressivement comprendre à vos élèves que le courage consiste à s'exprimer de tout leur cœur quand ils font quelque chose de nouveau ou bien de difficile

### ***Pendant la leçon***

1. Montrez la couverture du livre et demandez aux élèves :
  - *Selon toi, de quoi parle cette histoire?*
  - *Selon toi, comment cet enfant sera courageux?*
2. Expliquez que vous allez lire l'histoire d'une fille, Vashti. Au début de l'histoire, Vashti ne se trouve pas très douée pour le dessin, mais à la fin, elle découvre qu'elle est une artiste
3. Lire le livre [« Le point de départ »](#) de Peter H. Reynolds
4. Une fois terminé, posez les questions suivantes à l'ensemble de la classe :
  - Que faisait Vashti au début?
  - Comment Vashti se sentait-elle par rapport à ce qu'elle faisait?
  - Qu'est-ce qui a changé pour Vashti après que son enseignant l'ait encouragée ?
  - Penses-tu qu'il fallait du courage à Vashti pour commencer par un point et créer quelque chose de plus grand?
5. Expliquez que les élèves vont faire un point comme Vashti.

### ***Après la leçon***

1. Discutez des exemples trouvés sur le **Document [A] - Exemples de points**
2. Les élèves travailleront à une table pour créer un point. Ils peuvent commencer par faire un point ou un cercle au centre de leur page, puis continuer à ajouter des cercles autour de leur premier point en utilisant la peinture
  - a. Encouragez les élèves à penser à quelque chose qu'ils aimeraient faire et qui leur demanderait du courage

3. Une fois que les élèves ont terminé leur point, ils peuvent ensuite se connecter à leur compte Espaces
4. Clique sur **+ Créer > Appareil photo** (assure-toi de donner accès à ton appareil photo quand tu utilises Espaces) > Prends une photo du point terminé, **Document [A]** -

**Exemple de points** > Clique sur la coche verte  > Clique sur **Suivant** > Clique sur **Publier** pour ajouter ta photo

- a. Ajoute un titre à ta publication dans la boîte **Titre**. Dans le champ **Description du message**, écris une description du document
  - b. Clique sur **Suivant > Poster**
5. Dans la boîte **Réflexion** de la publication, écris une réflexion répondant aux questions suivantes :
    - i. Qu'as-tu ressenti lorsque tu as créé ton point?
    - ii. Comment fais-tu preuve de courage en classe? À la maison?
    - iii. As-tu essayé de faire quelque chose de difficile ces derniers jours?
    - iv. Y a-t-il quelque chose de nouveau que tu aimerais essayer?
  6. Clique sur la flèche  pour publier ta réflexion

## Fiche d'exercices

### DOCUMENT [A] : Exemples de points

