




Observer. Penser. Se questionner.

- Années d'études 3-5

Cette leçon présentera aux élèves le concept de la pensée critique. Après avoir observé une photo intéressante, les élèves s'engageront dans une stratégie de pensée critique qui leur permet de se faire leur propre opinion sur le sujet. Enfin, les élèves comprendront et réfléchiront à l'importance de la pensée critique.





 Mené par l'enseignant	 Nécessite un ordinateur OU un appareil mobile	 Nécessite Espaces
--	--	--

Préparation d'Espaces	Créez votre activité dans Espaces avant la leçon. Vous ne savez pas comment créer une activité? Regardez cette courte vidéo tutoriel pour savoir comment assigner et gérer des activités.
-----------------------	---

Objectifs d'apprentissage

1. Les élèves **comprendront** ce qu'est la pensée critique et pourquoi c'est important.
2. Les élèves vont **analyser** une image en l'observant de près.
3. Les élèves vont **interpréter** ce qu'ils voient fondé sur la pensée critique

Matériel

 Documents de l'élève	<ul style="list-style-type: none">● Document [A] - Observer-Penser-Se questionner pour chaque élève (page 6)● Document [B] - Que penses-tu? pour chaque élève (page 7)
 Technologie requise	<ul style="list-style-type: none">● Internet● Appareil mobile, tablette ou ordinateur portable
 Enregistrement vidéo/audio	<ul style="list-style-type: none">● Un livre ou une vidéo sur le thème de la pensée critique que vous aurez choisi.
 Matériel supplémentaire	<ul style="list-style-type: none">● Image par Chester Higgins Jr. (voir aussi page 5)● Des crayons pour chaque élève● Tableau blanc et marqueur effaçable à sec

Instructions :

Présentation de la leçon

1. Expliquez aux élèves qu'aujourd'hui ils examineront ce que cela signifie d'avoir un esprit critique. Pour commencer, ils vont écouter un livre sur l'importance de l'esprit critique.
2. Lisez un livre ou montrez une vidéo sur le thème de la pensée critique que vous aurez choisi.
3. Après avoir lu et discuté du livre ou de la vidéo, établissez un lien entre l'histoire et la pensée critique.

Pendant la leçon

1. Expliquez aux élèves qu'ils vont participer à un exercice de pensée critique en analysant une image intéressante. En regardant l'image, ils écriront ce qu'ils observent, ce qu'ils pensent et ce qu'ils se demandent à son sujet.

Observer. Penser. Se questionner. (Années d'études 3-5)

2. Utilisez votre appareil, tablette ou ordinateur portable pour faire projeter l'image à la page 5 ou utilisez le lien dans les documents supplémentaires.
3. Permettez aux élèves d'observer l'image, mais demandez-leur de ne rien dire jusqu'à vous ayez distribué une copie du **Document [A] - Observer-Penser-Se questionner** (page 6), à chaque élève.
 - Une fois que les élèves ont une copie du document, veuillez donner un exemple de ce qu'ils doivent écrire dans chaque colonne sur le tableau blanc. Créez votre propre tableau Observer-Penser-Se Questionner et donnez un exemple à l'oral ou à l'écrit Par exemple :
 - Observer : je vois un singe qui porte une chemise
 - Penser : je pense qu'un humain a dû mettre la chemise sur le singe
 - Se questionner : je me demande comment le singe se sent en portant une chemise?
4. Donnez aux élèves le temps de noter quelques-unes de leurs idées pour chaque colonne.
 - Pour les élèves plus jeunes qui ont besoin de plus d'aide pour comprendre la différence entre les colonnes, cet exercice peut se faire en groupe.
 - Vous pouvez également demander aux élèves de travailler avec un partenaire ou en petits groupes afin qu'ils puissent discuter de leurs idées au fur et à mesure qu'ils travaillent.
5. Une fois que les élèves ont eu le temps d'observer l'image et de noter ce qu'ils observent, ce qu'ils pensent et ce qu'ils se demandent, donnez à chaque élève une copie du **Document [B] - Que penses-tu?** (page 7).
 - Demandez aux élèves d'utiliser leurs notes pour se faire une opinion sur ce qui se passe dans l'image et de l'écrire en phrases complètes sur leur document.
 - Là encore, il sera utile de l'expliquer à l'oral à vos élèves ou bien de montrer un exemple pour cette étape, en particulier pour les jeunes élèves. Par exemple, vous pouvez partager des exemples avec les élèves (à l'oral ou à l'écrit) :
 - Je pense que cette photo est triste car on dirait que le singe est forcé de faire des choses qu'il ne veut pas faire. Même si cela fait drôle qu'ils soient habillés d'une chemise et assis à une table, je pense que quelqu'un a dû les forcer à le faire. Je me demande s'ils ont peur ou se sentent mal à l'aise, car ils se trouvent peut-être dans un environnement inconnu.

Après la leçon

1. Une fois que les élèves ont eu le temps d'écrire leur opinion, laissez quelques élèves partager leurs pensées avec l'ensemble du groupe.
 - Essayez d'organiser le partage de manière à ce que différentes opinions soient exprimées.
2. Après quelques échanges, orientez la discussion pour que les élèves remarquent et comprennent que la pensée critique peut conduire à des opinions et des idées différentes; l'important est que nous étayons nos idées par notre propre réflexion critique afin de démontrer une compréhension approfondie du sujet traité.

Documentation dans Espaces

Conseil pour l'enseignant! Les instructions ci-dessous concernent l'ajout d'informations dans l'espace de classe ou individuel dans Espaces. Vous pouvez aussi adapter ces instructions si vous préférez en faire une activité.

1. Les élèves documenteront leur apprentissage dans Espaces en suivant ces directives :
 - a. Cliquez sur **+ Créer** > Choisissez **Caméra** > Prenez une photo du **Document [B] - Que penses-tu?**
 - b. Ajoutez un **Titre** > Que penses-tu?
 - c. Ajoutez une description > Demandez aux élèves de partager leurs idées à l'oral ou à partir des commentaires.
 - d. Cliquez sur **✓ Suivant**
 - e. Choisissez **l'espace de classe** ou **l'espace individuel**
 - f. Cliquez sur **✓ Publier**

Activité : image Observer-Penser-Se questionner

Observe attentivement l'image ci-dessous. Au fur et à mesure que tu l'analyses, remplis ton tableau Observer-Penser-Se Questionner.



Photo de Chester Higgins Jr. pour le *The New York Times*

Fiche d'exercices

DOCUMENT [A] : Observer-Penser-Se questionner

Nom _____

La pensée critique consiste à comprendre une situation dans son ensemble et à réfléchir à tous les aspects d'une situation donnée. En gardant cela à l'esprit, remplis le tableau ci-dessous en fonction de ce que tu observes, penses et ce que tu te demandes à propos de l'image que ton enseignant(e) te montre.

Observer	Penser	Se questionner

