



**EspacesÉDU**  
par myBlueprint

# RESPONSABILISER LES ÉLÈVES AVEC DES RÉTROACTIONS



# 4 FONCTIONS PRINCIPALES



Saviez-vous que vous pouviez renforcer l'autonomie de vos élèves avec une phrase magique qui a été prouvée capable d'augmenter l'effort des élèves de 40% ?

**« Je vous donne ces rétroactions parce que j'ai des attentes très élevées et je sais que tu peux les atteindre. »**

**1**

Types d'espaces

**2**

Commentaires et réactions

**3**

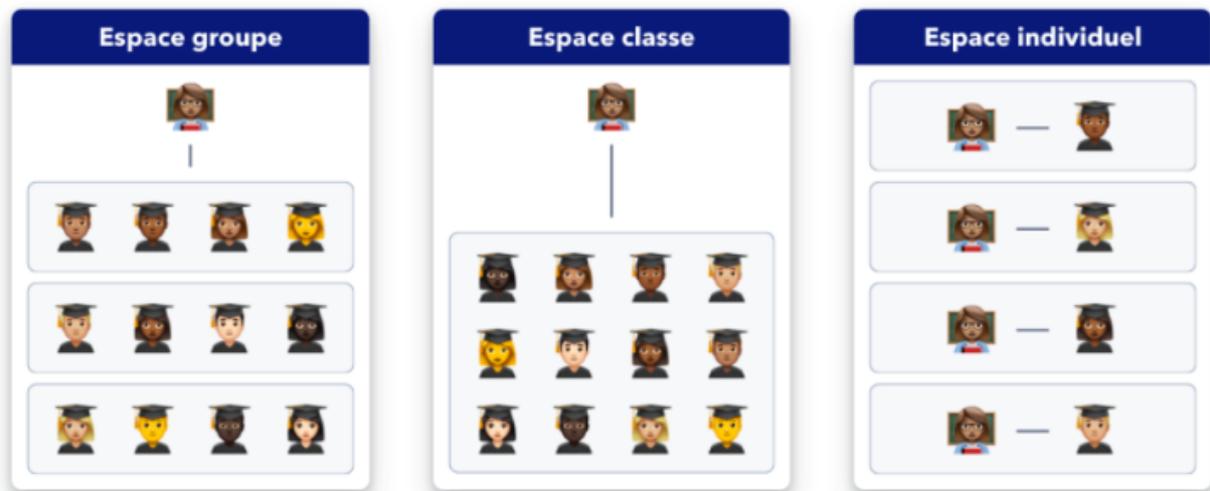
Étiquettes et objectifs d'apprentissage

**4**

Échelles de compétence



# 1. TYPES D'ESPACES



Diversifiez les types de rétroactions que vos élèves reçoivent en utilisant nos trois (3) environnements d'apprentissage flexibles dans votre classe d'EspacesÉDU!

## 1. Espace de classe

L'espace de classe est votre environnement d'apprentissage principal (votre salle de classe en ligne), et est adapté pour :

- ✓ Les rétroactions de l'enseignant(e)
- ✓ Les rétroactions des camarades
- ✓ Les rétroactions des familles

## 2. Espace individuel (1:1)

Un espace individuel est un environnement d'apprentissage personnel et privé qui convient :

- ✓ Les rétroactions de l'enseignant(e)
- ✓ L'auto-évaluation
- ✓ Les rétroactions des familles

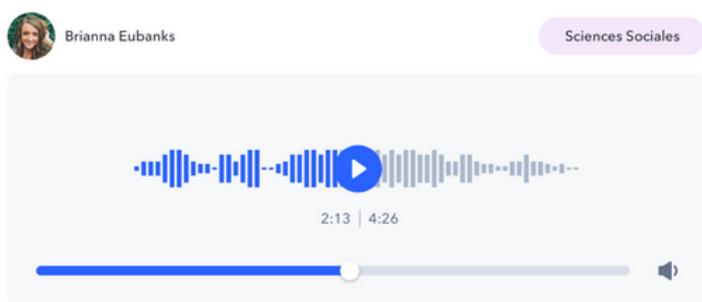
## 3. Espace de groupe

Un espace de groupe est un environnement d'apprentissage collaboratif, qui vous permet de regrouper certains élèves, et qui convient aux :

- ✓ Rétroactions de l'enseignant(e)
- ✓ Rétroactions des camarades



# 2. COMMENTAIRES ET RÉACTIONS



Discours sur le changement climatique

Ce travail démontre...

A1.1 - utiliser plus...

A3.4 - expliquer c...

B3.1 - identifier u...



M. Garczynski

Theresa, n'oublie pas de bien travailler ton souffle. Tu ne prends pas d'assez grandes respirations!



Theresa Miller



Est-ce que c'est mieux?



M. Garczynski

Fantastique! Ça sonne beaucoup mieux!

Vous pouvez ajouter des commentaires sur n'importe quelle publication d'un élève afin de fournir rapidement des rétroactions sur tous vos types d'espace. Vous pouvez même ajouter des réactions (émojis) aux publications et aux commentaires des élèves.



Le champ **Commentaire** vous permet d'ajouter du texte et divers médias.



Considérez les différentes options de médias : audio, vidéo, photo, URL, fichier personnel ou écrit. Toutes ces options peuvent contribuer à promouvoir une pratique différenciée qui répond aux difficultés d'apprentissage des élèves et fait appel à leurs points forts.

Les familles ont la possibilité de fournir des rétroactions constructives et de susciter la conversation afin d'inciter leur élève à partager ses expériences et son point de vue.

## Ressources pour les familles

- [Idées de rétroactions des familles dans EspacesÉDU](#)
- [Guide des parents et des familles sur les portfolios numériques en classe](#)
- [Guide de démarrage pour la famille](#)

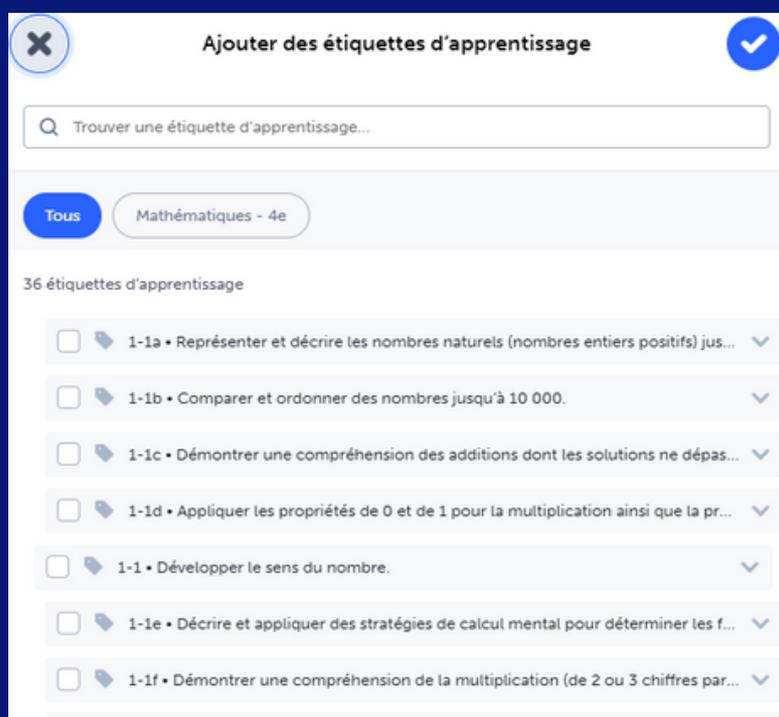
# 3. ÉTIQUETTES ET OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Imaginez que vous puissiez définir des objectifs d'apprentissage spécifiques, afin que vos élèves puissent voir clairement ce qu'ils doivent faire et ce sur quoi ils doivent se concentrer pour progresser.

## ÉTIQUETTES D'APPRENTISSAGE

D'un clic, vous pouvez étiqueter chaque élément de la documentation de l'élève avec des critères spécifiques du curriculum ou normes requises à partir d'une base de données dans EspacesÉDU - il s'agit de notre fonction d'étiquettes d'apprentissage.



### Vos objectifs pédagogiques

Déterminez la liste des étiquettes d'apprentissage dont vous souhaitez faire un suivi, faire un rapport et voir les niveaux de compétence

+ Sélectionnez les objectifs de programme

Ce travail démontre...

A1.4 • exprimer, e...

A1.3 • discuter de...

## Ressources pour les enseignants

- [Articles du Centre d'aide sur les étiquettes d'apprentissage](#)
- [Comment utiliser les étiquettes d'apprentissage dans EspacesÉDU](#)
- [Ajouter des étiquettes d'apprentissage à une activité](#)



# 4. ÉCHELLES DE COMPÉTENCE

Étiquettes des apprentissages
Activités

6 objectifs du programme +

DPM • Domaine physique et moteur 1

N4 DA.1.2.a. • dire son prénom, son nom et ... 1 ▼

N3 DL.1.1. • Interagir verb

DL.1. • Langage Oral

6 objectifs du programme

Québec (Français) - Programme-cycle de l'éducation préscolaire - Préscolaire

DPM • Domaine physique et moteur

Niveau 1

Niveau 2

✓

Niveau 4

DA.1.2.a. • dire son prénom, son nom et son âge

Améliorez vos [évaluations basées sur les normes](#) en attribuant un niveau de compétence à chaque objectif d'apprentissage sur les publications et/ou les activités. Vous pouvez rendre compte de la progression des élèves vers les résultats d'apprentissage et les compétences en utilisant une échelle à 4 points, le tout dans EspacesÉDU.

Lorsque vous ajoutez une étiquette d'apprentissage à une publication et/ou une activité, vous pouvez facilement définir un [niveau de compétence](#) en même temps!

## Ressources pour les enseignants

- [Comment utiliser les échelles des niveaux de compétence? Article du Centre d'aide](#)
- [Utiliser les échelles des niveaux de compétence dans EspacesÉDU](#)
- [Communication efficace plan de cours](#)
- [Observer. Penser. Se questionner. Plan de cours](#)
- [Résolution de problèmes plan de cours](#)
- [Les traits de caractère plan de cours](#)
- [Développer la citoyenneté plan de cours](#)

